

## Приказ

по МОУ Приволжская основная общеобразовательная школа

от 29.08.2018 г.

№ 22/1 - о

Об утверждении Положения  
о внутренней оценке качества  
образования МОУ Приволжская  
основная общеобразовательная  
школа

На основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», решения педагогического совета МОУ «Приволжская ООШ» (Протокол № 5 от 29.08.2018 года)

Приказываю:

1. Утвердить Положение о внутренней оценке качества образования МОУ «Приволжская основная общеобразовательная школа».
2. Разместить данный приказ и Положение на сайте школы.

Директор школы



Баженов В.В.

образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- аккредитации;
- всероссийских проверочных работ;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты всероссийских проверочных работ;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты руководителя, педагогических работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МОУ Приволжская основная общеобразовательная школа для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образован

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРИВОЛЖСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принято на заседании  
Педагогического совета  
29.08.2018 г.



«Утверждаю»  
Директор школы

Баженов В.В.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**МОУ Приволжская основная общеобразовательная школа (начальная**  
**школа)**

**1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции МОУ Приволжская основная общеобразовательная школа относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав МОУ Приволжская основная общеобразовательная школа и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления МОУ Приволжская основная общеобразовательная школа, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МОУ Приволжская основная общеобразовательная школа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.4. МОУ Приволжская основная общеобразовательная школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса,

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителя
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, творческие группы учителей.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, которые утверждаются приказом директора школы, и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.)
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

#### **4. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

##### **Качество образовательных результатов**

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики обучающихся 4-х классов;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики)
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг и результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

##### **Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

##### **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в МОУ Приволжская основная общеобразовательная школа;
- использование социальной сферы п. Приволжский;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты (общешкольный и классные));
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

## 5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Баженов В.В. директор	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классные руководители	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классные руководители	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья, доля обучающихся, которые занимаются спортом, процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование наблюдение	классные руководители	1 раз в полугодие  1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на	Наблюдение, анализ,	Баженов В.В. классные	в соответствии с планом ВШК

	конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	уровне: школа, район, область и т.д.; доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д.; доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д.; доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.	мониторинг	руководители	мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Баженов В.В.	Конец учебного года
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС: соответствие структуре ООП содержание планируемых результатов, системы оценки, программы формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательных программ, наличие учебного план урочной и внеурочной деятельности; отражение в полном объеме идеологии ФГОС	экспертиза	Баженов В.В., директор	два раза в год, в соответствии с планом ВШК
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС; соответствие ООП; соответствие учебному плану школы	экспертиза	Баженов В.В.	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС; соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	экспертиза анкетирование мониторинг	Баженов В.В.	два раза в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга

11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; процент выполнения рабочих программ	экспертиза итоговый контроль	Учитель Тафинцева О.С.	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС; реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	экспертиза, наблюдение, анализ	Баженов В.В.	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС; реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	анкетирование наблюдение	Администрация	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	анкетирование, собеседование	Администрация	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время; доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	экспертиза	Баженов В.В.	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	Баженов В.В.	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта федеральным требованиям	экспертиза	Баженов В.В.	2 раза в год

18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверок Роспотребнадзора	контроль анкетирование	Баженов В.В.	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием  Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	мониторинг анкетирование, опрос	Учителя начальных классов	1 раз в четверть  1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	анкетирование	Учителя начальных классов	в течение года
21	Использование социальной сферы п. Приволжский	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры и спорта; доля обучающихся, занятых в УДО доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	мониторинг  анализ	Старшая вожатая	2 раза в года (январь, июнь)
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы,	экспертиза, анализ	Баженов В.В	Конец учебного года

		проводящих мастер-классы; доля педагогических работников, разместивши свои методические материалы на сайте школы, других образовательных сайтах			
23	Общественно- государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета Учреждения, Общественном Совете	в анализ	Баженов В.В.	Конец учебного года
24	Документооборот и нормативно- правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям; соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	экспертиза	Баженов В.В.	В течение года